

СИЛЛАБУС
Қылмыстық іс жүргізу құқығы (ерекше бөлім) «БВ04205-Құқықтану»,
Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы (ерекше бөлім)
«БВ12301 – Құқық қорғау қызметі» білім беру бағдарламалары
Көктемгі семестр, 2-курс, қазақ бөлімі
2023-2024 оқу жылы

Пәннің ID және атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
UPPRK 3303 Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізу құқығы (Ерекше бөлім)	5	3	3	-	6	5

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылау түрі
Офлайн	ЖОО компоненті/ Теориялық, аналитикалық	проблемалық, аналитикалық	мәселелерді шешу, пікірталастар, ситуациялық тапсырмалар	Универ жүйесінде тест
Дәріскер (лер)	Апахаев Нурлан Жилкайдарович, заң ғылымдарының кандидаты, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының профессор м.а.			
e-mail:	Apathaev_nurlan@mail.ru			
Телефон:	+77012282786			
Ассистент (гер)	Мухамадиева Гүлжан Нүсіпжанқызы, заң ғылымдарының кандидаты, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының доценті			
e-mail:	mukhamadiyevagn@gmail.com			
Телефон:	+77017073105			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудың нәтижелері (ОН)	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Сот, анықтау, алдын ала тергеу, прокуратура органдарында, адвокаттар алқасында азаматтарды, қоғамды және мемлекетті қылмыстық құқықбұзушылықтарда н қорғауды жүзеге асыру үшін жалпы теория, қолданыстағы заңнама, құқықты ресми түсіндіру және құқық қолдану тәжірибесі тұрғысынан Қазақстан Республикасының қылмыстық процесін реттеуші қазіргі заң нормаларын қолдану дағдыларын қалыптастыру.	ОН1 (когнитивті). Кәсіптік қызметте материалдық және қылмыстық-процестік құқықтың негізгі түсініктерін, қылмыстық-процестік қызметті реттеуші заң нормаларын дұрыс саралап, талдап, сын көзбен бағалап қолдану;	1.1 Қойылған міндетті шешу үшін материалдық және қылмыстық-процестік құқықтың негізгі түсініктерін айқындау;
		1.2 Құқықтық норманың мағынасын түсіндіру;
		1.3 Құқықтық нормаларды нақты жағдаймен салыстыра білу;
		1.4 Құқықтық олқылықтарды анықтау, шешу.
	ОН2 (функционалдық). Сотқа дейінгі тергеп-тексеруді, жоғары қадағалауды, білікті заң көмегін көрсетуді, сот төрелігін жүргізуді реттеуші заң нормаларын қолданып, аталған салаларда кәсіптік қызметті атқару;	2.1 Сотқа дейінгі тергеп-тексеру, жоғары қадағалау, білікті заң көмегін көрсету, сот төрелігін жүргізу барысында қолдануға жататын құқық нормаларын айқындау;
		2.2 Сотқа дейінгі тергеп-тексеру, жоғары қадағалау, білікті заң көмегін көрсету, сот төрелігін жүргізу барысында қолдануға жататын құқық нормаларының олқылықтарын анықтау, шешу;

		2.3 Сотқа дейінгі тергеп-тексеру, жоғары қадағалау, білікті заң көмегін көрсету, сот төрелігін жүргізу барысын реттеуші құқық нормаларын дұрыс қолдану.
	ОН3 (функционалдык). Қылмыстық сот өндірісі процесінде пайда болатын қатынастарды, қылмыстық-құқықтық нормаларды талдап, құқықтық кеңестер береді, процесстік әрекеттерді жүргізу;	3.1 Заңдық маңызы бар нақты деректер мен мән-жайларды анықтау;
		3.2 Анықталған фактілер мен мән-жайларды жіктеу;
		3.3 Анықталған фактілер мен мән-жайларға құқықтық баға беру
		3.4 Құқықтық баға негізінде кеңестер беру, процесстік әрекеттер жасау.
	ОН4 (функционалдык). Қылмыстық іске қатысты фактілер мен мән-жайларды заңды түрде дұрыс саралап, айыптау актісін, прокурорлық қадағалау актілерін, сот отырысының хаттамасын, санкциялар, қаулы, жеке қаулы, өтінішхаттар, хаттамалар, прокурордың айыптау сөзін, адвокаттың қорғау сөзін жасау;	4.1 Сотқа дейінгі тергеп-тексеру, жоғары қадағалау, білікті заң көмегін көрсету, сот төрелігін жүргізу барысында қолдануға жататын құқық нормаларын анықтау;
		4.2 Процестік актілерді жасауға байланысты заң нормаларымен, әдістемелік нұсқаулықтармен танысып, құрастыру;
		4.3 Айыптау, қорғау сөздерін жасауда сот шешендік өнерінің тәсілдерімен танысып, оларды қолдану.
	ОН5 (жүйелілік). Қылмыстық-процестік құқық нормаларын және оларды қолдану практикасын жетілдіруге бағытталған ұсыныстар әзірлеу.	5.1 Отандық және шетелдік қылмыстық-процестік құқық нормаларына сын көзбен баға беру;
		5.2 Сот прецедентін жинастыру;
		5.3 Қылмыстық-процестік құқық нормаларының практикада тиімді жүзеге асырылуының кепілдіктерін көрсету.
Пререквизиттер	TGP1201 Мемлекет және құқық теориясы, KPRK 2208 Қазақстан Республикасының конституциялық құқығы, UPRK 2205 Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы (жалпы бөлім).	
Постреквизиттер	APRK3219 Адвокатура және адвокаттық қызмет, Kri 4216 Криминалистика; SE 4303 Сот сараптамасы; TSD 4305 Сот дәлелдемелер теориясы.	
Әдебиет және ресурстар	<p>Ұсынылатын нормативтік құқықтық актілер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының Конституциясы: Республикалық референдумда 1995 жылы 30-тамызда қабылданды // https://online.zakon.kz/ 2. «Қазақстан Республикасындағы сот жүйесі және судьялардың мәртебесі туралы» 25.12.00 ж. ҚР конституциялық заңы // https://online.zakon.kz/ 3. «Қазақстан Республикасының Прокуратурасы туралы» 05.11.2022 ж. заңы // http://adilet.zan.kz 4. «Адвокаттық қызмет және заң көмегі туралы» Қазақстан Республикасының 05.07.2018 ж. Заңы // http://adilet.zan.kz 5. «Құқық қорғау қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы № 380-IV Заңы. 6. Қазақстан Республикасының қылмыстық процесстік кодексі 04.07.2014 // http://adilet.zan.kz <p>Негізгі әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нұрмашев Ү. Ахапов К. Қылмыстық іс жүргізу құқығы. Алматы: Жеті жарғы, 2015. – 300 с. 2. Когамов М.Ч. Комментарий к УПК РК. – Алматы: «Жеті Жарғы, 2015. – 352 с. 3. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Движение уголовного дела (Общая и Особенная части) / Учебник / Под ред. д.ю.н., проф. Когамова М.Ч., к.ю.н, доц. Касимова А.А. – Алматы: Жеті Жарғы, 2013. – 1016 с. 4. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Часть Общая. Книга 1. / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Берсугуровой Л.Ш., д.ю.н., проф. Джансараевой Р.Е. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 275 с. 5. Мухамадиева Г.Н. Қазақстан Республикасы қылмыстық іс жүргізу құқығы 	

	<p>(Жалпы бөлім): оқу-әдістемелік құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 162 б.</p> <p>Қосымша әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-процессуальное право. Видеолекции// https://www.youtube.com/watch?v=7mqXeMbdBg4 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/683/44683/21461 3. Онлайн қолжетімді: Қосымша оқу материалы – дәрістер тезисы, сонымен қатар үй жұмысы, жобалар, СӨЖ орындау үшін қажетті оқу-методологиялық материал univer.kaznu.kz желісінде ПОӘК бөлімінде қолжетімді болады.(Сонымен қатар пән тақырыбы бойынша МООК курсының ұғыны ұсынылады).
Университеттік моральдық- этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты	<p>Академиялық тәртіп ережелері: Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелуі қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мұлткісіз сақталуы тиіс. НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген. Академиялық құндылықтар: Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. Мүмкіндігі шектеулі студенттер arahaev_nurlan@mail.ru бойынша консультациялық көмек ала алады.</p>
Бағалау және аттестаттау саясаты	<p>Критериалды бағалау: дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру). Жиынтық бағалау: аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.</p>

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі Бағалау әдістері				Бағалау әдістері						
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дэңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен А 4,0 95-100 Өте жақсы А- 3,67 90-94 В+ 3,33 85-89 Жақсы арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>						
A	4,0	95-100	Өте жақсы							
A-	3,67	90-94	Жақсы							
B+	3,33	85-89								
B	3,0	80-84								
B-	2,67	75-79								
C+	2,33	70-74								
C	2,0	65-69	Қанағаттан арлық							
C-	1,67	60-64								
D+	1,33	55-59								
D	1,0	50-54	Қанағаттан арлықсыз							
FX	0,5	25-49								
F	0	0-24								
				<table border="1"> <tr> <td>Формативті және жиынтық бағалау</td> <td>% мәндегі баллдар</td> </tr> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда</td> <td>20</td> </tr> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда	20
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар									
Дәрістердегі белсенділік	5									
Практикалық сабақтарда	20									

			жұмыс істеуі		
			Өзіндік жұмысы	25	
			Жобалық және шығармашылық қызметі	-	
			ЖИЫНТЫҒЫ	40	
			ЖИЫНТЫҒЫ	100	
ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (КЕСТЕСІ). ОҚИТУДЫҢ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСТЕРІ.					
Апта / модуль	Тақырып атауы			Сағат саны	Ең жоғары балл
Модуль 1					
1	Д. 1 Қылмыстық іс бойынша сотқа дейінгі іс жүргізу. Сотқа дейінгі тергеп-тексерудің басталуы. Сотқа дейінгі тергеп-тексеру жүргізудің жалпы шарттары (Кіріспе дәріс)			2	
1	ПС 1 «Қылмыстық іс бойынша сотқа дейінгі іс жүргізу. Сотқа дейінгі тергеп-тексерудің басталуы. Сотқа дейінгі тергеп-тексеру жүргізудің жалпы шарттары» тақырыбына есептер шығару, казустарды шешу.			2	6
2	Д. 2 Тергеу әрекеттері (Ақпараттық дәріс)			2	
2	ПС 2 Тергеу әрекеттерін жүргізудің процесстік тәртібін ашып көрсету			2	6
3	Д. 3 Тергеу әрекеттері (Ақпараттық дәріс)			2	
3	ПС 3 Тергеу әрекеттерін жүргізудің процесстік тәртібін ашып көрсету			2	6
3	СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша консультация				
3	СӨЖ 1. Сотқа дейінгі тергеп-тексеру нысандарын талқылау. Есептер дайындау. Тұлғалық-бағдарлық.				30
4	Д. 4 Айыптау актісін жасау және қылмыстық істі прокурорға жіберу. Қылмыстық істердің соттылығы. (Нұсқаушы дәріс)			2	
4	ПС 4 Айыптау актісін жасау және қылмыстық істі прокурорға жіберуді талқылау.			2	6
5	Д. 5 Басты сот талқылауын тағайындау (Нұсқаушы дәріс)			2	
5	ПС 5 Қылмыстық істердің соттылығына талдау жасау және басты сот талқылауын тағайындау тәртібімен танысу. Алдын ала тыңдауды өткізу негіздерін қарастыру.			2	6
5	СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация				
5	СӨЖ 2 Тергеу әрекеттері хаттамаларын жасау. Іскерлік ойын: тергеу әрекеттерін жасап көрсету. Тұлғалық-бағдарлық.				30
6	Д. 6 Басты сот талқылауы (Күрделі дәріс)			2	
6	ПС 6 Басты сот талқылауының жалпы шарттарын және бөлімдерін талқылау.			2	6
7	Д. 7 Соттың үкімдері мен қаулыларын апелляциялық тәртіппен қайта қарау (Нұсқаушы дәріс)			2	
7	ПС 7 Соттың үкімдері мен қаулыларын апелляциялық тәртіппен қайта қарау тәртібін және негіздерін талқылау.			2	4
7	Аралық Бақылау 1				100
Модуль 2					
8	Д. 8 Соттың үкімдері мен қаулыларын орындау. (Нұсқаушы дәріс)			2	
8	ПС 8 Соттың үкімін, қаулысын орындауға енгізу тәртібін талдау.			2	6
8	СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация				
8	СӨЖ 3 Іскерлік ойын «Оқу қылмыстық процесс». Тұлғалық-бағдарлық.				30
9	Д. 9 Соттың заңды күшіне енген шешімдерін қайта қарау жөнінде іс жүргізу (Өзекті дәріс)			2	
9	ПС 9 Заңды күшіне енген сот үкімдері мен қаулыларын сот қадағалауы тәртібімен қайта қарау негіздеріне талдау жасау.			2	6
10	Д. 10 Ерекше іс жүргізу (Нұсқаушы дәріс)			2	
10	ПС 10 Есі дұрыс емес адамдарға медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шараларын қолдану бойынша іс жүргізу үшін негіздерін және дәлелденуге жататын мән-жайларды анықтау. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылықтары туралы істер бойынша іс жүргізу тәртібін анықтау.			2	6
10	СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша консультация				
10	СӨЖ 4 Заңды күшіне енген және енген сот үкімдері мен қаулыларын қайта қарау ерекшеліктерін табу және оларды салыстыру. Соттың үкімдері мен қаулыларын орындау тақырыптарында есептер дайындау. Тұлғалық-бағдарлық.				30

Модуль 3			
11	Д. 11 Жекеше аыптау істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктері (Ақпараттық дәріс)	2	
11	ПС 11 Жекеше айыптау істері бойынша іс жүргізу тәртібін талқылау. Судьяның жекеше айыптау ісі бойынша сот талқылауы басталғанға дейінгі әрекеттерімен танысу.	2	6
12	Д. 12 Қылмыстық теріс қылықтар туралы істер бойынша іс жүргізу Нұсқаушы дәріс)	2	
12	ПС 12 Қылмыстық теріс қылықтар туралы істер бойынша іс жүргізу тәртібімен және сотқа дейінгі тергеп-тексерудің хаттамалық нысанымен танысу.	2	6
12	СОӨЖ 5. СӨЖ 5 орындау бойынша консультация		
12	СӨЖ 5 Жекеше аыптау істері бойынша іс жүргізу және есі дұрыс емес адамдарға медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шараларын қолдану туралы істер бойынша сот ісін жүргізу тақырыптарына есептер дайындау. Тұлғалық-бағдарлық.		20
12	СОӨЖ 6. СӨЖ 6 орындау бойынша консультация		
12	СӨЖ 6 Қылмыстық сот ісін жүргізу саласындағы халықаралық ынтымақтастықты реттеуші құқықтық актілер бойынша пікірлер және ұсыныстар дайындау. Тұлғалық-бағдарлық		20
13	Д. 13 Қылмыстық қудалаудан артықшылықтары мен иммунитеті бар адамдардың істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктері (Өзекті дәріс)	2	
13	ПС 13 Қылмыстық қудалаудан артықшылықтары мен иммунитеті бар адамдардың істері бойынша іс жүргізу ерекшеліктері	2	6
14	Д. 14 Процестік келісім жасалған істер бойынша іс жүргізу. Процестік келісім, оны жасаудың ерекше тәртібі. Бұйрықтық іс жүргізу (Өзекті дәріс)	2	
14	ПС 14 Процестік келісім, оны жасаудың ерекше тәртібін және бұйрықтық іс жүргізу тәртібін талдау	2	6
15	Д. 15 Алқабилердің қатысуымен іс жүргізу (Күрделі дәріс)	2	
15	ПС 15 «Алқабилердің қатысуымен іс жүргізу» тақырыбына есептер шығару, қазуларды шешу.	2	4
15	СОӨЖ 7. СӨЖ 7 орындау бойынша консультация		
15	СӨЖ 7 Қылмыстық істердің кейбір санаттары бойынша іс жүргізудің ерекшеліктері бойынша пікірлер және ұсыныстар дайындау. Тұлғалық- бағдарлық		20
Тест			100
Аралық Бақылау 2			100
ЖИЫНТЫҒЫ			100

Факультет деканы

Д.Л. Байдельдинов

Кафедра меңгерушісі

Р.Е. Джансараева

Дәріскер

Н.Ж. Апахаев

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения)

Критерий	«Отлично» Макс. вес в %	«Хорошо» Макс. вес в %	«Удовлетворительно» Макс. вес в %	«Неудовлетворительно» Макс. вес в %

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

